**Технологическая карта урока “My collection”**

Разработали учителя английского языка МБОУ-СОШ №3 Шатулина Анна Валерьевна, Сучкова Ирина Александровна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 22 октября 2015 год |
| **Тема урока** | **My collection/Моя коллекция** |
| **Оборудование** | 1. УМК “Spotlight” / «Английский в фокусе» 5 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015г.
2. Аудиодиск “Spotlight 5”.
3. Презентация к уроку.
4. Раздаточный материал (карточки).
 |
| **Цель урока** | 1. Введение в тему «Моя коллекция». Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.
2. Первичное закрепление.
 |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Школа», «Числительные 1-100»- совершенствовать навыки говорения- развивать навыки аудирования |
| **Личностные** | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала |
| **Метапредметные** | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами- научиться организовывать учебное сотрудничество |
|  **Универсальные учебные действия** |
| **Познавательные** | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий- осуществлять осознанное построение речевого высказывания |
| **Регулятивные** | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий- осознавать уровень собственных достижений, качества знаний- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| **Коммуникативные** | -развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций-определять общую цель и пути её достижения- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **1.Самоопределение в деятельности** | 1.Создаёт эмоциональный настрой на урок. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.2.Предлагает вопрос для обсуждения для введения в тему, создаёт ситуацию самостоятельного введения в тему, помогает сформулировать окончательную тему урока, записывает тему и предполагаемые результаты на доске. | 1.Отвечают на вопросы учителя.2.Определяют тему урока “My collection”3.Предлагают, что можно сделать на уроке для изучения данной темы. | **Регулятивные УУД:**-обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии-определять цели и задачи урока**Познавательные УУД:**-работать с источником информации**Личностные УУД:**-сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию-уметь высказывать свою точку зрения |
| **2.Учебно-познавательная деятельность** | Упр.1 стр.401. -Предъявляет новую лексику по теме «Числительные» (1-100) (использует компакт-диск)-Предлагает решить примеры на сложение и вычитание. Закрепляет лексику на примерах.-Предлагает сформулировать правило образования десятков. -Предлагает посчитать от 44 до 50, от 67 до 72, … Упр.2 стр.402. -Организует прослушивание и выполнение задания на закрепление лексики по теме «Числительные», использует компакт-диск-Организует самопроверку.   Упр.3 стр.403. –Предлагает описать картинки по предложенному образцу.-Демонстрирует фотографии людей с опорными словами, предлагает составить вопросы для описания по предложенному плану. -Организует работу в парах. Предлагает одному ученику задавать вопросы по предложенным в упражнении учебника фотографиям, другому – отвечать.-Предлагает описать людей по фотографиям, побуждает к высказыванию.  4.-Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. Упр.4 стр.405.-Ставит перед учащимися проблемный вопрос по предложенному тексту.-Перед прослушиванием организует работу над новыми лексическими единицами, встречающимися в тексте, отрабатывает правильность чтения данных слов.-Организует прослушивание и выполнение задания индивидуально каждым. -Предлагает прочитать текст по цепочке и найти дополнительную информацию о коллекции Тома. Упр.5 стр.406.-Предлагает дополнить предложения из текста индивидуально и зачитать вслух полученные предложения. -Организует самостоятельную работу, предлагает согласиться или опровергнуть предложенные аргументы.- Организует взаимопроверку. |  1. -Знакомятся с новой лексикой. Произносят числительные вслух. -Решают примеры. -Формулируют правило самостоятельно. -Считают вслух.  2. -Слушают и выполняют задание. Распознают на слух числительные.  -Сверяют свои ответы с образцом ответов на слайде, предложенным учителем.  3. –Используют новую лексику при описании картинок. -Составляют вопросы и озвучивают их, устно отрабатывают лексику по теме «Числительные» в предложенной речевой ситуации. -Ведут диалог-расспрос.  -Описывают людей, составляют высказывания в парах.  4. -Дети выполняют упражнения под музыку.  5.-Определяют тему текста по заголовку.-Читают слова вслух.   -Слушают запись текста, извлекают необходимую информацию, отвечают на поставленный вопрос.-Читают текст вслух, выбирают нужную информацию.   6.-Выполняют задание, вставляют пропущенные слова в предложения, озвучивают полученные предложения. -Самостоятельно выполняют упражнение. -Сверяют ответы одноклассников с образцом, предложенным учителем, исправляют ошибки и оценивают выполненную работу. | **Регулятивные УУД:**-находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности (при наличии критерия)-контролировать и корректировать выполненное задание- предлагать версии для формулировки правила**Познавательные УУД:**-сравнивать подобные ситуации и образцы- работать с текстом, выделяя информацию по заданию- извлекать информацию из прослушанного текста- работать с визуальной речевой опорой**Коммуникативные УУД:**-уметь употреблять новую лексику в известных и новых ситуациях-работать в паре и распределять поручения-излагать свою точку зрения, аргументировать её-участвовать в диалоге-общаться с партнёром-слушать другое мнение и озвучивать своё |
| **3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Упр.7 стр.40-Организует работу в парах по составлению мини-диалога: What collections have you got? Упр.8 стр.40-Организует работу в парах, предлагает рассказать о своей коллекции по плану: твоё имя, возраст, откуда ты, твоя коллекция…, твои чувства по отношению к коллекции.-Предлагает представить свой рассказ в классе. |  -Работают в парах, составляют диалог, разыгрывают его перед всем классом.  -Работают в парах, готовят индивидуальные сообщения, помогают более слабым товарищам, определяют очерёдность выступления.-Рассказывают о своей коллекции всему классу. | **Регулятивные УУД:**- выдвигать версии- планировать свои действия-планировать учебное сотрудничество со сверстниками**Познавательные УУД:**- структурировать свои знания- устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать-принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности**Коммуникативные УУД:**-работать в паре, распределять поручения, общаться с партнёром-излагать свою точку зрения, аргументировать её-участвовать в диалоге |
| **4.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | -Организует рефлексию, предлагает обсудить итоги урока по вопросам, предлагает посмотреть на план урока, созданный в начале.-Достигли мы цели урока?-Узнали вы то, что хотели?-Достаточно ли попрактиковались?-Всё ли удалось выполнить, что не успели?-Что было легко?-Что было трудно?-Что узнали нового?-Что понравилось?-Что не понравилось?-Предлагает учащимся высказаться индивидуально. -Предлагает учащимся оценить свою работу. -Предлагает учащимся сформулировать домашнее задание. Предлагает ребятам домашнее задание: рассказать о своей коллекции по плану упр.8 стр.40, рабочая тетрадь стр.25 упр.№1, 2. | -Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.-Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.-Оценивают свои личные результаты на уроке. -Выбирают тему для домашнего задания.-Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. | **Регулятивные УУД:**-Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) - самооценка-анализировать личные достижения по теме-осуществлять самоконтроль -соотносить полученный результат с планируемым **Познавательные УУД:**-структурировать свои знания-определение основной и второстепенной информации |