**Технологическая карта урока “My collection”**

Разработали учителя английского языка МБОУ-СОШ №3 Шатулина Анна Валерьевна, Сучкова Ирина Александровна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 22 октября 2015 год |
| **Тема урока** | **My collection/Моя коллекция** |
| **Оборудование** | 1. УМК “Spotlight” / «Английский в фокусе» 5 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015г. 2. Аудиодиск “Spotlight 5”. 3. Презентация к уроку. 4. Раздаточный материал (карточки). |
| **Цель урока** | 1. Введение в тему «Моя коллекция». Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Первичное закрепление. |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Школа», «Числительные 1-100»  - совершенствовать навыки говорения  - развивать навыки аудирования |
| **Личностные** | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала |
| **Метапредметные** | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество |
| **Универсальные учебные действия** | |
| **Познавательные** | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания |
| **Регулятивные** | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий  - осознавать уровень собственных достижений, качества знаний  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| **Коммуникативные** | -развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  -определять общую цель и пути её достижения  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **1.Самоопределение в деятельности** | 1.Создаёт эмоциональный настрой на урок. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.  2.Предлагает вопрос для обсуждения для введения в тему, создаёт ситуацию самостоятельного введения в тему, помогает сформулировать окончательную тему урока, записывает тему и предполагаемые результаты на доске. | 1.Отвечают на вопросы учителя.  2.Определяют тему урока “My collection”  3.Предлагают, что можно сделать на уроке для изучения данной темы. | **Регулятивные УУД:**  -обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии  -определять цели и задачи урока    **Познавательные УУД:**  -работать с источником информации    **Личностные УУД:**  -сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  -уметь высказывать свою точку зрения |
| **2.Учебно-познавательная деятельность** | Упр.1 стр.40  1. -Предъявляет новую лексику по теме «Числительные» (1-100) (использует компакт-диск)  -Предлагает решить примеры на сложение и вычитание. Закрепляет лексику на примерах.  -Предлагает сформулировать правило образования десятков.  -Предлагает посчитать от 44 до 50, от 67 до 72, …    Упр.2 стр.40  2. -Организует прослушивание и выполнение задания на закрепление лексики по теме «Числительные», использует компакт-диск  -Организует самопроверку.        Упр.3 стр.40  3. –Предлагает описать картинки по предложенному образцу.  -Демонстрирует фотографии людей с опорными словами, предлагает составить вопросы для описания по предложенному плану.    -Организует работу в парах. Предлагает одному ученику задавать вопросы по предложенным в упражнении учебника фотографиям, другому – отвечать.  -Предлагает описать людей по фотографиям, побуждает к высказыванию.      4.-Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения.    Упр.4 стр.40  5.-Ставит перед учащимися проблемный вопрос по предложенному тексту.  -Перед прослушиванием организует работу над новыми лексическими единицами, встречающимися в тексте, отрабатывает правильность чтения данных слов.  -Организует прослушивание и выполнение задания индивидуально каждым.    -Предлагает прочитать текст по цепочке и найти дополнительную информацию о коллекции Тома.    Упр.5 стр.40  6.-Предлагает дополнить предложения из текста индивидуально и зачитать вслух полученные предложения.    -Организует самостоятельную работу, предлагает согласиться или опровергнуть предложенные аргументы.  - Организует взаимопроверку. | 1. -Знакомятся с новой лексикой. Произносят числительные вслух.    -Решают примеры.  -Формулируют правило самостоятельно.    -Считают вслух.      2. -Слушают и выполняют задание. Распознают на слух числительные.    -Сверяют свои ответы с образцом ответов на слайде, предложенным учителем.      3. –Используют новую лексику при описании картинок.  -Составляют вопросы и озвучивают их, устно отрабатывают лексику по теме «Числительные» в предложенной речевой ситуации.    -Ведут диалог-расспрос.     -Описывают людей, составляют высказывания в парах.      4. -Дети выполняют упражнения под музыку.      5.-Определяют тему текста по заголовку.  -Читают слова вслух.       -Слушают запись текста, извлекают необходимую информацию, отвечают на поставленный вопрос.  -Читают текст вслух, выбирают нужную информацию.       6.-Выполняют задание, вставляют пропущенные слова в предложения, озвучивают полученные предложения.  -Самостоятельно выполняют упражнение.    -Сверяют ответы одноклассников с образцом, предложенным учителем, исправляют ошибки и оценивают выполненную работу. | **Регулятивные УУД:**  -находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности (при наличии критерия)  -контролировать и корректировать выполненное задание  - предлагать версии для формулировки правила    **Познавательные УУД:**  -сравнивать подобные ситуации и образцы  - работать с текстом, выделяя информацию по заданию  - извлекать информацию из прослушанного текста  - работать с визуальной речевой опорой    **Коммуникативные УУД:**  -уметь употреблять новую лексику в известных и новых ситуациях  -работать в паре и распределять поручения  -излагать свою точку зрения, аргументировать её  -участвовать в диалоге  -общаться с партнёром  -слушать другое мнение и озвучивать своё |
| **3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Упр.7 стр.40  -Организует работу в парах по составлению мини-диалога: What collections have you got?    Упр.8 стр.40  -Организует работу в парах, предлагает рассказать о своей коллекции по плану: твоё имя, возраст, откуда ты, твоя коллекция…, твои чувства по отношению к коллекции.  -Предлагает представить свой рассказ в классе. | -Работают в парах, составляют диалог, разыгрывают его перед всем классом.      -Работают в парах, готовят индивидуальные сообщения, помогают более слабым товарищам, определяют очерёдность выступления.  -Рассказывают о своей коллекции всему классу. | **Регулятивные УУД:**  - выдвигать версии  - планировать свои действия  -планировать учебное сотрудничество со сверстниками    **Познавательные УУД:**  - структурировать свои знания  - устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать  -принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности    **Коммуникативные УУД:**  -работать в паре, распределять поручения, общаться с партнёром  -излагать свою точку зрения, аргументировать её  -участвовать в диалоге |
| **4.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | -Организует рефлексию, предлагает обсудить итоги урока по вопросам, предлагает посмотреть на план урока, созданный в начале.  -Достигли мы цели урока?  -Узнали вы то, что хотели?  -Достаточно ли попрактиковались?  -Всё ли удалось выполнить, что не успели?  -Что было легко?  -Что было трудно?  -Что узнали нового?  -Что понравилось?  -Что не понравилось?  -Предлагает учащимся высказаться индивидуально.    -Предлагает учащимся оценить свою работу.    -Предлагает учащимся сформулировать домашнее задание. Предлагает ребятам домашнее задание: рассказать о своей коллекции по плану упр.8 стр.40, рабочая тетрадь стр.25 упр.№1, 2. | -Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  -Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.  -Оценивают свои личные результаты на уроке.    -Выбирают тему для домашнего задания.  -Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) - самооценка  -анализировать личные достижения по теме  -осуществлять самоконтроль  -соотносить полученный результат с планируемым    **Познавательные УУД:**  -структурировать свои знания  -определение основной и второстепенной информации |